



## ACCORD ON INDIGENOUS EDUCATION

### SECTION 1 | PREAMBLE

The *Canadian Constitution Act, 1982*, section 35, defines Aboriginal people as Indian, Métis, or Inuit. Indian people are either status (registered with an Indian band or community) or non-status (not registered but are members of an Indian band or community). Aboriginal treaty rights are recognized in the *Constitution Act*. Scholars have argued that Aboriginal knowledge and heritage are Aboriginal rights protected under the Constitution and that Aboriginal people should be able to preserve their cultures, languages, customs, and knowledges because they are part of an Aboriginal right.<sup>1</sup>

This Accord uses the term Indigenous to include the distinct Canadian terms Aboriginal, First Nations, Indian, Métis, and Inuit as well as the more global context of First Peoples' epistemologies, ways of knowing, knowledge systems, and lived experience. Indigenous is both an international and local term, reflecting the reality that issues such as the impact of colonization have both global and local implications. Indigenous is the preferred term for the *Accord on Indigenous Education*; however, the terms Aboriginal, First Nations, Indian, Métis, Inuit, and Indigenous are used deliberately throughout this document to reflect the diverse, complex, and evolving nature of Indigenous identities in Canada. The use of the term Indigenous focuses attention on Aboriginal education in Canada, while at the

1 See Battiste, Marie & Henderson, James (Sa'ke'j). (2000). *Protecting Indigenous knowledge and heritage: A global challenge*. Saskatchewan: Purich Publishing Ltd.

## ACCORD SUR L'ÉDUCATION AUTOCHTONE

### SECTION 1 | PRÉAMBULE

La *Loi constitutionnelle de 1982*, section 35, définit les peuples autochtones comme les peuples indiens, métis ou inuits. Les Indiens sont soit inscrits (recensés avec une communauté ou bande indienne), soit non inscrits (non recensés mais membre d'une communauté ou bande indienne). Les droits issus des traités des peuples autochtones sont reconnus dans la *Loi constitutionnelle*. Les chercheuses et les chercheurs ont fait valoir que l'héritage et les connaissances autochtones sont des droits autochtones protégés par la Constitution et que les peuples autochtones doivent pouvoir préserver leurs cultures, langues, coutumes et connaissances, car elles font partie d'un droit autochtone.<sup>1</sup>

Cet Accord utilise le terme Autochtone pour inclure les termes canadiens spécifiques Aborigène, Premières nations, Indien, Métis et Inuit ainsi que le contexte plus général des épistémologies, modes d'apprentissage, systèmes de connaissances et expérience vécue des peuples autochtones. Autochtone est à la fois un terme local et international, reflétant le fait que des problématiques, telles que l'impact de la colonisation, ont des implications à la fois locales et mondiales. Autochtone est le terme préféré pour l'*Accord sur l'éducation autochtone*; cependant, les termes Aborigène, Premières nations, Indien, Métis, Inuit et Indigène sont délibérément utilisés

1 Voir Battiste, Marie & Henderson, James (Sa'ke'j). (2000). *Protecting Indigenous knowledge and heritage: A global challenge*. Saskatchewan: Purich Publishing Ltd.

same time engaging in a movement to address global educational issues.

## SECTION 2 | THE CONTEXT FOR INDIGENOUS EDUCATION IN CANADA

Establishing mechanisms and priorities for increased Indigenous educational engagement, establishing partnerships with Indigenous organizations and communities, and using educational frameworks based on Indigenous knowledge are trends that have important implications for the Association of Canadian Deans of Education (ACDE). New ways of engagement are required in order to address these trends. The time is right for a concerted and cooperative effort that creates transformational education by rejecting the “status quo,” moving beyond “closing the gap” discourse, and contributing to the well-being of Indigenous peoples and their communities. At the same time, ACDE recognizes that it has a role and responsibility to expand educators’ knowledge about and understanding of Indigenous education.

The processes of colonization have either outlawed or suppressed Indigenous knowledge systems, especially language and culture, and have contributed significantly to the low levels of educational attainment and high rates of social issues such as suicide, incarceration, unemployment, and family or community separation. In secondary schooling, for instance, 2006 graduation rates are still below 50 percent nationally for Aboriginal students and only 8 percent for university degree attainment, in contrast to the 14 percent Canadian average for persons over 15 years of age. In response, Indigenous people and their organizations and communities have become more involved in decision-making and policy development in order to improve all levels of education. Major national studies and government commissions have called for this type of political and educational involvement, and have recommended that Indigenous knowledge systems have a central position in educational policy, curriculum, and pedagogy, in order to make significant improvements to Indigenous education.<sup>2</sup> Individual and collective efforts to make such improvements are being enacted in local, regional, provincial, and national contexts. ACDE joins these efforts through its member faculties, schools, colleges, and departments of education across Canada. As a national organization, ACDE supports

2 See Hawthorn, H. (1967), *National Indian Brotherhood's Indian Control of Indian Education* (1972); and *Royal Commission on Aboriginal Peoples* (1996).

dans ce document afin de refléter la nature diverse, complexe et évolutive des identités autochtones au Canada. L'utilisation du terme Autochtone concentre l'attention sur l'éducation aborigène au Canada, tout en engageant un mouvement visant à aborder des problèmes éducatifs globaux.

## SECTION 2 | LE CONTEXTE DE L'ÉDUCATION AUTOCHTONE AU CANADA

L'établissement de mécanismes et priorités pour un plus grand engagement envers l'éducation autochtone, l'établissement de partenariats avec des communautés et organisations autochtones et l'utilisation des cadres éducatifs basés sur les connaissances autochtones sont des tendances qui ont des implications importantes pour l'Association canadienne des doyens et doyennes d'éducation (ACDE). De nouvelles façons de s'engager sont nécessaires afin de répondre à ces tendances. Le moment est propice pour un effort concerté et coopératif créant une éducation transformationnelle, en rejetant le « statu quo », en allant au delà du discours « combler le fossé » et en contribuant au bien-être des peuples autochtones et de leurs communautés. Parallèlement, l'ACDE reconnaît qu'elle a un rôle et une responsabilité en termes de développement des connaissances et de la compréhension des éducateurs en matière d'éducation autochtone.

Les processus de colonisation ont banni ou supprimé les systèmes de connaissances autochtones, en particulier la culture et la langue, et ont contribué de manière significative aux faibles niveaux de performances scolaires et à la forte présence de problèmes sociaux, tels que le suicide, l'incarcération, le chômage et les séparations familiales ou communautaires. Par exemple, dans l'éducation secondaire, les taux d'obtention de diplômes en 2006 sont toujours inférieurs à 50 % au niveau national pour les élèves autochtones, et la réussite à un diplôme universitaire n'atteint que 8 %. À titre de comparaison, ce taux est en moyenne de 14 % pour les Canadiens de plus de 15 ans dans leur ensemble. En réponse, les peuples autochtones et leurs organisations et communautés se sont davantage impliqués dans la prise de décision et le développement des politiques afin d'améliorer tous les niveaux d'éducation. Des commissions gouvernementales et études nationales de premier plan ont demandé ce type d'implication politique et éducative, et ont recommandé que les systèmes de connaissances autochtones aient une place centrale dans la politique éducative, les programmes et la pédagogie afin d'améliorer de manière significative

and encourages increased national dialogue and cooperative action for improving Indigenous education.

Formal Indigenous education takes many different forms and happens in every village, town, and city in Canada, and includes early childhood education, kindergarten to grade 12, college, trades, Indigenous Institutes of Higher Learning, and university. In 2007, the Canadian Council on Learning's Aboriginal Learning Centre worked with First Nations, Métis, and Inuit peoples to represent models of their learning in a national context. Common traits include a wholistic and lifelong framework. Wholism addresses spiritual, emotional, physical, and intellectual development in relation to oneself, family, community, and environment.<sup>3</sup> A wholistic learning model implies multiple and diverse strategies. Other factors such as the geographical, cultural, and linguistic diversity of Aboriginal people in Canada add to the complexity and richness of Aboriginal education. Aboriginal people have diverse languages and cultures. There are 615 First Nations across Canada, comprising 10 distinct larger First Nations language families and speaking at least 60 different Aboriginal languages.<sup>4</sup> A fast-growing Aboriginal population adds another pertinent dimension to future educational planning.

Based on the 2006 Canadian Census, 3.8 percent (1,172,790) of the Canadian population is of Aboriginal identity, which includes First Nations, Métis, and Inuit. The majority are First Nations (60 percent), followed by Métis (33 percent), and then Inuit (4 percent). Just over half of Aboriginal people (54 percent) live in an urban centre. Almost half of the Aboriginal population (48 percent) are aged 24 or younger. They are the fastest-growing segment of the Aboriginal population. In 2017, Aboriginal people from 20 to 29 years may comprise 30 percent of the total population in Saskatchewan, 24 percent in Manitoba, 40 percent in the Yukon, and 58 percent in the Northwest Territories.<sup>5</sup> Diversity also exists in the types of educational settings in which Indigenous learners attend.

---

3 See Canadian Council on Learning, <http://www.ccl-cca.ca/CCL/Reports/RedefiningSuccessInAboriginalLearning/RedefiningSuccessReport.htm#models>

accessed Sept 2, 2009.

4 See Canadian Council on Learning, <http://www.ccl-cca.ca/CCL/Reports/RedefiningSuccessInAboriginalLearning/RedefiningSuccessReport.htm#models>

accessed Sept 2, 2009.

5 Government of Canada. (2008). *Census Canada*, Ottawa, 2006.

l'éducation autochtone.<sup>2</sup> Des efforts individuels et collectifs visant à atteindre de telles améliorations sont aujourd'hui mis en œuvre aux niveaux locaux, régionaux, provinciaux et nationaux. L'ACDE s'associe à ces efforts par le biais de ses facultés, écoles, collèges et départements d'éducation membres dans l'ensemble du Canada. En tant qu'organisation nationale, l'ACDE soutient et encourage un meilleur dialogue national et une plus grande action coopérative visant à améliorer l'éducation autochtone.

L'éducation autochtone formelle prend différentes formes et a lieu dans chaque village, ville et centre urbain canadien. Elle comprend l'éducation préscolaire, l'école maternelle à la 12<sup>e</sup> année, le collège, l'apprentissage de métiers, les Instituts autochtones d'apprentissage supérieur et l'université. En 2007, *le Centre du savoir sur l'apprentissage chez les Autochtones du Conseil canadien sur l'apprentissage* a travaillé avec les peuples des Premières nations, Métis et Inuits afin de représenter des modèles de leur apprentissage dans un contexte national. Les traits communs comprennent un cadre holistique s'étendant tout au long de la vie. Le caractère holistique répond au développement spirituel, émotionnel, physique et intellectuel vis-à-vis de soi-même, de la famille, de la communauté et de l'environnement.<sup>3</sup> Un modèle d'apprentissage holistique implique des stratégies diverses et multiples. D'autres facteurs, tels que la diversité géographique, culturelle et linguistique des peuples autochtones au Canada, accroissent la complexité et la richesse de l'éducation autochtone. Les peuples autochtones ont diverses langues et cultures. Il existe 615 Premières nations au Canada, englobant 10 grandes familles linguistiques des Premières nations distinctes et au moins 60 langues autochtones différentes parlées.<sup>4</sup> La croissance rapide de la population autochtone ajoute

---

2 Voir Hawthorn, H. (1967), *National Indian Brotherhood's Indian Control of Indian Education* (1972); et *Royal Commission on Aboriginal Peoples* (1996).

3 Voir Conseil Canadien sur l'Apprentissage, <http://www.ccl-cca.ca/CCL/Reports/RedefiningSuccessInAboriginalLearning/RedefiningSuccessReport.htm#models>

Disponible le 2 sept 2009.

4 Voir Conseil Canadien sur l'Apprentissage, <http://www.ccl-cca.ca/CCL/Reports/RedefiningSuccessInAboriginalLearning/RedefiningSuccessReport.htm#models>

2 sept 2009.

Diversity also exists in relation to the problematic area of nomenclature. To name an Aboriginal person as “Aboriginal, Indigenous, First Nation, Indian, Métis, Native, North American Indian, or Inuit,” is to participate in a complex process of either self-identification or, as Chartrand (1991) puts it, “outside-naming.”<sup>6</sup> We are very aware that this process is often fraught with interactional discord and can be either emancipating, painful, or both for Indigenous persons.

To this point, the governance of Indigenous education has been the responsibility of Aboriginal communities, the provinces, and the federal government. A focused concern over governance issues has been insufficient to address what are substantive educational concerns. This sharing of responsibilities has caused a number of jurisdictional issues. A growing trend involves First Nations and Inuit peoples acquiring jurisdiction over education. Examples include the Mi’kmaq Education Act (1999) that gives the Mi’kmaq of Nova Scotia control of education at the K-12 and post-secondary levels, and the First Nations Jurisdiction Bill C 34 in British Columbia (2006) that enables specific First Nations to have control over on-reserve K-12 education.<sup>7</sup> There are more than 500 First Nations schools located on Indian reserves<sup>8</sup> and 51 Aboriginal post-secondary institutions<sup>9</sup> across the country. The majority of Aboriginal students attend public schools and public post-secondary institutions where there is often no or limited influence on Indigenous curricular and organizational matters.

Some Indigenous teacher education programs were established in faculties or schools of education across the country in the mid-1970s. They still exist today, providing Indigenous people another option for acquiring a teaching credential besides initial teacher education programs. Even fewer Indigenous graduate programs exist. A major concern with teacher education and graduate education is that Indigenous education and Indigenous knowledge systems are

---

6 Chartrand, P. (1991), “ ‘Terms of division’: Problems of ‘outside-naming’ for Aboriginal people in Canada,” *Journal of Indigenous Studies* 2 (2), p.2.

7 Carr-Stewart, S., Cooke, S., & Dillon, T. (2008). First Nations education in Canada: Regaining responsibility. In Robert Heber, (Ed.), *Indigenous education: Asia/Pacific*, (pp. 189-197). Saskatchewan: Indigenous Studies Research Centre, First Nations University of Canada.

8 See First Nations Socio-Economic Forum Fact Sheet - Aboriginal Education. <http://www.ainc-inac.gc.ca/ai/mr/is/aedu-eng.asp>. Accessed March 13, 2009.

9 See INAC Fact Sheet: Education. <http://www.ainc-inac.gc.ca/ai/mr/is/fct-edu-eng.asp>. Accessed March 13, 2009.

une autre dimension pertinente à la planification éducative à venir.

D’après le Recensement canadien de 2006, 3,8 % (1 172 790) de la population canadienne a une identité autochtone, ce qui inclut les Premières nations, les Métis et les Inuits. La majorité est formée par les Premières nations (60 %), suivies des Métis (33 %) et des Inuits (4 %). Un peu plus de la moitié des peuples autochtones (54 %) vit dans des centres urbains. Presque la moitié de la population autochtone (48 %) est âgée de 24 ans ou moins. C’est le segment de la population autochtone connaissant la plus forte croissance. En 2017, la population autochtone âgée de 20 à 29 ans pourrait représenter 30 % de la population totale du Saskatchewan, 24 % du Manitoba, 40 % du Yukon et 58 % des Territoires du Nord-Ouest.<sup>5</sup> Les environnements éducatifs au sein desquels les élèves autochtones apprennent sont également très divers.

Le domaine problématique de la nomenclature est également sujet à une forte diversité. Nommer une personne autochtone comme étant « Autochtone, Indigène, Première nation, Indien, Métis, Aborigène, Amérindien ou Inuit », signifie participer à un processus complexe d’auto-identification ou, comme l’exprime Chartrand (1991), « d’étiquetage négatif ». <sup>6</sup> Nous sommes tout à fait conscients que ce processus est souvent riche de discordes réciproque et peut être un facteur d’émancipation, douloureux ou les deux à la fois pour les Autochtones.

Sur ce point, la gouvernance de l’éducation autochtone relève de la responsabilité des communautés autochtones, des provinces et du gouvernement fédéral. Une attention concentrée sur les problèmes de gouvernance n’a pas suffi à résoudre ce qui se révèle être des problèmes éducatifs de fond. Ce partage des responsabilités a entraîné un certain nombre de problèmes juridiques. Une tendance de plus en plus marquée implique les peuples des Premières nations et Inuits, obtenant la juridiction en matière d’éducation. Par exemple, la *Loi sur l’éducation des Mi’kmaq* (1999) qui donne aux Mi’kmaq de la Nouvelle-Écosse le contrôle de l’éducation de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année et aux niveaux postsecondaires, et la *Loi sur la compétence des Premières nations en matière d’éducation en Colombie-Britannique* (2006) qui permet à des Premières nations

---

5 Gouvernement du Canada. (2008). *Recensement du Canada*, Ottawa, 2006.

6 Chartrand, P. (1991), “ ‘Terms of division’: Problems of ‘outside-naming’ for Aboriginal people in Canada,” *Journal of Indigenous Studies* 2 (2), p.2.

marginalized and have limited application to students in general. ACDE believes it can enhance the profile and benefits of Indigenous education within its member institutions and to the public at large.

### SECTION 3 | ACDE AND INDIGENOUS EDUCATION

ACDE's *General Accord* emphasizes a strong framework for its signatories to work together to advance education in Canada based on its goals, values, and principles. All institutions signing the *Accord on Indigenous Education* are expected to aspire to its vision, principles, and goals in their education programs and research initiatives. Signatories will use this Accord to guide program review and transformation, working collaboratively to prioritize the educational purposes and values of Indigenous communities and people. ACDE will encourage its signatories to share their progress, challenges, and successes in implementing this Accord in order to learn from and to help each other.

### SECTION 4 | VISION

The vision is that Indigenous identities, cultures, languages, values, ways of knowing, and knowledge systems will flourish in all Canadian learning settings.

### SECTION 5 | PRINCIPLES

We believe that this Accord:

- supports a socially just society for Indigenous peoples;
- reflects a respectful, collaborative, and consultative process with Indigenous and non-Indigenous knowledge holders;
- promotes multiple partnerships among educational and Indigenous communities;
- values the diversity of Indigenous knowledges and ways of knowing and learning.

spécifiques de contrôler l'éducation au sein de la réserve, de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année.<sup>7</sup> Plus de 500 écoles des Premières nations sont installées dans des réserves indiennes<sup>8</sup> et 51 institutions postsecondaires autochtones<sup>9</sup> existent dans tout le pays. La majorité des élèves autochtones sont inscrits dans des écoles publiques et des institutions postsecondaires publiques où il y a souvent peu ou même aucune influence sur le programme d'étude autochtone et l'organisation.

Quelques programmes de formation des enseignants autochtones ont été mis en place dans les facultés ou écoles de l'éducation du pays au milieu des années 70. Ils existent encore aujourd'hui, offrant aux Autochtones une autre option pour obtenir leur formation d'enseignant, en parallèle aux programmes de formation initiale des enseignants. Le nombre de programmes universitaires autochtones est encore plus réduit. Un problème majeur que rencontrent la formation des enseignants et la formation de deuxième cycle universitaire est que les systèmes de connaissances et d'éducation autochtones sont marginalisés et ont une influence limitée sur les étudiants en général. L'ACDE pense pouvoir améliorer le profil et les avantages de l'éducation autochtone parmi ses institutions membres et le public en général.

### SECTION 3 | L'ACDE ET L'ÉDUCATION AUTOCHTONE

L'*Accord Général* de l'ACDE forme un cadre solide pour la collaboration de ses signataires afin de faire avancer l'éducation au Canada, en s'appuyant sur ses objectifs, valeurs et principes. Toutes les institutions signataires de l'*Accord sur l'Éducation autochtone* devront aspirer à intégrer sa philosophie, ses principes et ses objectifs dans leurs programmes éducatifs et leurs initiatives de recherche. Les signataires utiliseront cet Accord comme guide lors de l'analyse et la transformation des programmes, en travaillant en collaboration afin de donner la priorité aux valeurs et objectifs éducatifs des peuples et communautés autochtones. L'ACDE encouragera les signataires à

7 Carr-Stewart, S., Cooke, S., & Dillon, T. (2008). First Nations education in Canada: Regaining responsibility. Dans Robert Heber, (Ed.), *Indigenous education: Asia/Pacific*, (pp. 189-197). Saskatchewan: Indigenous Studies Research Centre, First Nations University of Canada.

8 Voir la Fiche d'information sur le Forum socioéconomique des Premières Nations – Éducation autochtone. <http://www.ainc-inac.gc.ca/ai/mr/is/aedu-eng.asp>, 13 mars 2009.

9 Voir la Fiche d'information de l'AINC : Éducation. <http://www.ainc-inac.gc.ca/ai/mr/is/fct-edu-eng.asp>, 13 mars 2009.

## SECTION 6 | GOALS

Recognizing the need for transformative educational change and acknowledging the unique leadership responsibilities of deans, directors, and chairs of education within the Canadian university context, ACDE supports, endorses, and fosters the following goals:

### *Respectful and Welcoming Learning Environments*

- To create and sustain respectful and welcoming learning environments that instill a sense of belonging for all learners, Indigenous and non-Indigenous, in all post-secondary programs of which faculties, colleges, schools, and departments of education are a part.
- To ensure that all undergraduate and graduate education programs emphasize the importance of creating respectful and welcoming learning environments for all learners, Indigenous and non-Indigenous.
- To advocate for educators to create learning environments (within all educational settings) that instill a sense of belonging for all learners, Indigenous and non-Indigenous, and that are more accepting, respectful, welcoming, and supportive of Indigenous learners.

### *Respectful and Inclusive Curricula*

- To challenge existing curriculum frameworks and structures in order that they may engage learners in experiencing the Indigenous world and Indigenous knowledge in a wholistic way.
- To include Indigenous wisdom-keepers and knowledge holders in curriculum development and renewal activities.
- To promote the development of culturally responsive curricula and to infuse Indigenous content and ways of knowing into all curricula at all levels.

### *Culturally Responsive Pedagogies*

- To promote comprehensive teacher candidate and faculty programs that create meaningful opportunities for learning about and practicing Indigenous pedagogies and ways of knowing.

partager leurs progrès, leurs défis et leurs succès relatifs à la mise en œuvre de cet Accord afin que chacun puisse s'entre-aider et apprendre des expériences des autres.

## SECTION 4 | VISION

La vision de l'Accord est que les identités, cultures, langues, valeurs, modes de savoir et systèmes de connaissances autochtones prospéreront dans tous les environnements d'apprentissage canadiens.

## SECTION 5 | PRINCIPES

Nous croyons que cet Accord :

- soutient une société socialement juste pour les peuples autochtones;
- reflète un processus consultatif, collaboratif et respectueux avec des détenteurs de connaissances autochtones et non autochtones;
- encourage des partenariats multiples au sein des communautés éducatives et autochtones;
- estime la diversité des connaissances et façons d'apprendre et de savoir autochtones.

## SECTION 6 | OBJECTIFS

Reconnaissant le besoin d'une transformation éducative et compte tenu des responsabilités uniques en termes d'autorité des doyens, directeurs et présidents d'éducation dans le contexte universitaire canadien, l'ACDE soutient, cautionne et encourage les objectifs suivants :

### *Des environnements d'apprentissage accueillants et respectueux*

- Créer et soutenir des environnements d'apprentissage accueillants et respectueux qui instillent un sentiment d'appartenance pour tous les apprenants, autochtones et non autochtones, dans tous les programmes postsecondaires auxquels participent les facultés, collèges, écoles et départements d'éducation.

- To improve the quality of knowledge, understanding, and pedagogic skills that all educators gain about Indigenous education and Indigenous knowledge systems.

#### *Mechanisms for Valuing and Promoting Indigeneity in Education*

- To value the study of Indigenous knowledge as scholarly activity.
- To create clauses and procedures in the tenure and promotion process so that Indigenous and non-Indigenous faculty working on Indigenous education projects have their scholarship, teaching, service, and advocacy appropriately valued in their institutions.
- To include, mentor, support, and retain Indigenous scholars within our institutions.
- To recognize Indigenous knowledge and encourage its application to scholarship and teaching.
- To involve local, regional, and national Indigenous groups in education decision making.
- To accept the responsibility of consciousness-raising as a way to challenge and overcome institutional and systemic barriers to Indigeneity in education.
- To promote the use of culturally responsive program evaluation procedures that adequately account for the complexities of Indigenous Education programs.
- To promote partnerships with Indigenous learners, their families, and their communities to improve Aboriginal education awareness and knowledge for all educators and teacher candidates.

#### *Culturally Responsive Assessment*

- To promote assessment practices that support socially just relations within and beyond the classroom for Indigenous and non-Indigenous peoples.
- To promote the elimination of cultural and other forms of bias in student assessment.

- S'assurer que tous les programmes d'éducation de premier et second cycle soulignent l'importance de créer des environnements d'apprentissage accueillants et respectueux pour tous les apprenants, autochtones et non autochtones.
- Plaider pour que les éducateurs créent des environnements d'apprentissage (dans tous les cadres éducatifs) qui instillent un sentiment d'appartenance pour tous les apprenants, autochtones et non autochtones, et qui acceptent, respectent, accueillent et soutiennent mieux les apprenants autochtones.

#### *Des programmes d'étude respectueux et inclusifs*

- Remettre en question les structures et cadres des programmes d'étude existants afin qu'ils engagent les apprenants à faire l'expérience du monde autochtone et de la connaissance autochtone de manière holistique.
- Inclure les détenteurs de connaissances et gardiens de la sagesse autochtones dans le développement des programmes d'étude et activités de renouvellement.
- Promouvoir le développement de programmes d'étude culturellement adaptés et inclure dans les programmes du contenu et des méthodes de savoir autochtones à tous les niveaux.

#### *Des pédagogies culturellement adaptées*

- Promouvoir des programmes de faculté et de formation à l'enseignement complets qui créent des opportunités significatives pour l'apprentissage et la pratique des pédagogies et modes de savoir autochtones.
- Améliorer la qualité des connaissances, la compréhension et les compétences pédagogiques de tous les éducateurs et les éducatrices sur l'éducation autochtone et les systèmes de connaissances autochtones.

#### *Mécanismes pour valoriser et promouvoir l'indigénéité dans l'éducation*

- Valoriser l'étude de la connaissance autochtone comme activité de recherche.
- Créer des clauses et procédures dans les processus de promotion et d'affectation de

### *Affirming and Revitalizing Indigenous Languages*

- To recognize the crisis in the demise of Aboriginal languages and the negative effects on community identity and world view.
- To fulfill a leadership role in supporting Aboriginal communities and involving other faculties in the promotion, reclamation, restoration, revitalization, and teaching of Indigenous languages.

### *Indigenous Education Leadership*

- To support the development and extension of Aboriginal leadership in education.
- To substantially increase the numbers of First Nations, Inuit, and Métis people in leadership positions and to remove institutional barriers that prevent career advancement among Indigenous educators.
- To acknowledge the pressures on Indigenous scholars in promoting transformative change towards Indigeneity in education. ACDE therefore will actively seek out added supports for these scholars.
- To improve access, transitional support, and retention strategies developed in partnership with Indigenous communities, in order to increase substantially the numbers of First Nations, Inuit, and Métis people enrolling in and completing secondary, post-secondary, teacher education, and graduate programs.

### *Non-Indigenous Learners and Indigeneity*

- To foster all education candidates' political commitment to Indigenous education, such that they move beyond awareness and act within their particular sphere of influence.
- To provide opportunities within all teacher education programs for candidates to have authentic experiences in a variety of Indigenous learning settings, whether urban, rural, remote, band-funded, or provincially funded.
- To encourage all students, teacher candidates, and graduate students to explore and question their own sense of power and privilege (or lack

manière à ce que tout membre du corps professoral, autochtone et non autochtone, travaillant sur des projets d'éducation autochtone voit sa recherche, son enseignement, son service et son travail de promotion valorisés de manière appropriée au sein de ses institutions.

- Inclure, guider, soutenir et conserver des chercheurs autochtones au sein de nos institutions.
- Reconnaître la connaissance autochtone et encourager sa mise en évidence dans les domaines de la recherche et de l'enseignement.
- Impliquer les groupes autochtones locaux, régionaux et nationaux dans les prises de décision sur l'éducation.
- Accepter la responsabilité de la sensibilisation comme une manière de remettre en cause et vaincre les barrières systémiques et institutionnelles empêchant l'indigénéité dans l'éducation.
- Promouvoir l'utilisation de procédures d'évaluation des programmes culturellement adaptées qui prennent correctement en compte les complexités des programmes d'éducation autochtones.
- Promouvoir des partenariats avec les apprenants autochtones, leurs familles et leurs communautés afin d'améliorer la sensibilisation et la connaissance de l'éducation autochtone pour tous les éducateurs et les éducatrices, et candidats et candidates à l'enseignement.

### *Évaluation culturellement sensible*

- Promouvoir des pratiques d'évaluation qui soutiennent des relations socialement justes au sein de la classe et au-delà pour les peuples autochtones et non autochtones.
- Promouvoir l'élimination de toute partialité culturelle ou autre dans l'évaluation des étudiants et des étudiantes.

### *Affirmer et revitaliser les langues autochtones*

- Reconnaître la crise suscitée par l'effondrement des langues autochtones et les effets négatifs

thereof) within Canadian society as compared with others in that society.

- To increase ways that all Canadian teacher education programs and education partners work cooperatively for quality Aboriginal teacher education and teacher education programs that meet the needs of Indigenous learners.

#### *Culturally Respectful Indigenous Research*

- To create and mobilize research knowledge, including Indigenous epistemologies, in order to transform Aboriginal education, teacher education, continuing professional education, and graduate programs.
- To partner with Indigenous communities at all levels in ethically based and respectful research processes.
- To foster environments that encourage Indigenous and non-Indigenous students, teacher candidates, graduate students, and researchers to use Indigenous methodologies and respect Indigenous protocols and ethics in conducting research.
- To promote the use of Indigenous languages in research and scholarly writing.

sur l'identité de la communauté et la vision du monde.

- Assurer un rôle d'autorité en termes de soutien des communautés autochtones et impliquer d'autres facultés dans la promotion, la récupération, la restauration, la revitalisation et l'enseignement des langues autochtones.

#### *Autorité autochtone en matière d'éducation*

- Soutenir le développement et l'extension de l'autorité autochtone en matière d'éducation.
- Augmenter de manière substantielle le nombre de personnes issues des Premières nations, Inuits et Métis à des postes d'autorité et faire tomber les barrières institutionnelles empêchant l'avancement de carrière parmi les éducateurs autochtones.
- Reconnaître les pressions subies par les chercheurs autochtones en encourageant la transformation vers l'indigénéité dans l'éducation. L'ACDE cherchera donc activement à offrir un soutien supplémentaire à ces chercheurs.
- Améliorer l'accès, le soutien transitionnel et les stratégies de rétention développés en partenariat avec les communautés autochtones afin d'accroître de manière significative le nombre de personnes issues des Premières nations, Inuits et Métis s'inscrivant et suivant des programmes secondaires, postsecondaires, de formation des enseignants et de deuxième cycle universitaire.

#### *Apprenants non autochtones et indigénéité*

- Encourager l'engagement politique de tous les candidats et les candidates à des postes pédagogiques envers l'éducation autochtone de manière à ce qu'ils aillent au-delà de la sensibilisation et prennent des mesures au sein de leur propre sphère d'influence.
- Offrir des opportunités au sein de tous les programmes de formation des enseignants pour que les candidats et les candidates puissent avoir des expériences authentiques dans une variété de cadres d'apprentissage autochtones (urbains, ruraux, isolés, financés par des bandes ou financés par la province).

- Encourager tous les étudiants et étudiantes, candidats et candidates à l'enseignement et étudiants de deuxième cycle à explorer et questionner leur propre impression de pouvoir et de privilège (ou leur impression de manque de pouvoir et de privilège) au sein de la société canadienne par comparaison avec d'autres personnes vivant au sein de cette société.
- Améliorer la façon dont tous les programmes de formation des enseignants canadiens et partenaires de l'éducation travaillent ensemble pour aboutir à une formation des enseignants autochtones et des programmes de formation des enseignants de qualité qui répondent aux besoins des apprenants autochtones.

*Recherche autochtone culturellement respectueuse*

- Créer et mobiliser les connaissances en recherche, y compris les épistémologies autochtones, afin de transformer l'éducation autochtone, la formation des enseignants, la formation professionnelle continue et les programmes de deuxième cycle.
- Établir des partenariats avec les communautés autochtones à tous les niveaux, dans le cadre de processus de recherche respectueux et basés sur l'éthique.
- Favoriser les environnements qui encouragent les étudiants, les candidats à l'enseignement, les étudiants de deuxième cycle et les chercheurs autochtones et non autochtones à utiliser les méthodologies autochtones et respecter l'éthique et les protocoles autochtones dans la gérance / exécution des recherches.
- Promouvoir l'utilisation des langues autochtones dans la recherche et les publications érudites.